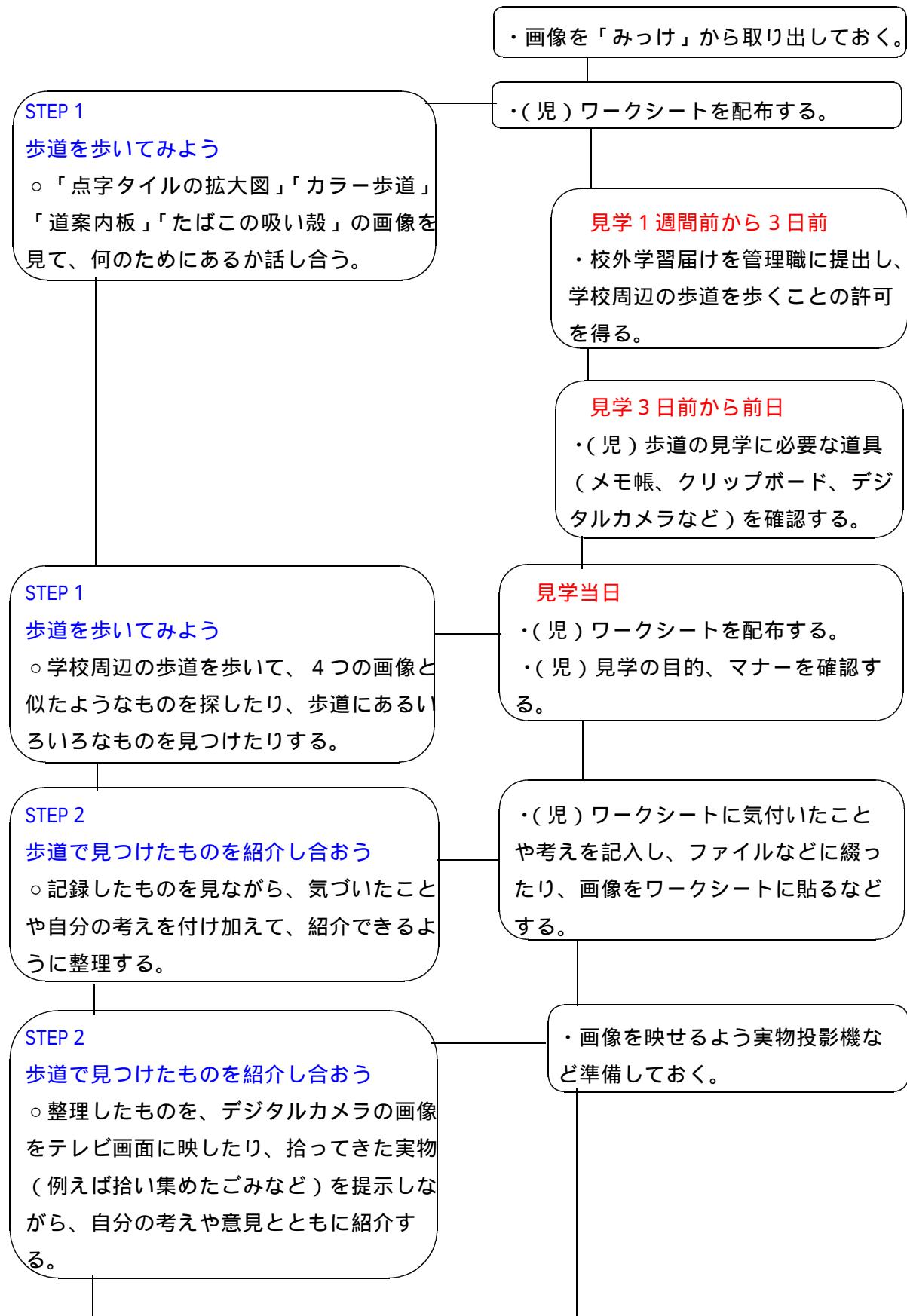


- 単元の進行表 (児) = 児童に対する支援、手だてなど

【ステップの流れ】

【教師のタイムスケジュール】



STEP 3

歩道で見つけたものをなかまわけしてみよう

- 歩道で見つけたものをなかまわけする。

・(児)ワークシートを配布する。

STEP 4

歩道についてもっとくわしく調べよう

- 歩道で見つけたものから、問題に思うことや、詳しく調べてみたくなったことを課題にする。

・(児)ワークシートを配布する。

子どもの取材先が決まり次第

- ・ 子どもの書いた計画表を見ながら、取材やインタビューに行くと思われる所に、活動の趣旨や目的を説明し、取材等を受け入れてもらえるよう依頼する。

STEP 4

歩道についてもっとくわしく調べよう

- 歩道についての自分の課題を追究する。

・(児)ワークシートを配布する。

STEP 5

『歩道白書』をつくり、発行しよう

- 調べて分かったことや歩道に対する自分の願いをまとめる。

・(児)ワークシートを配布する。

数多く配布する場合には、印刷しておく。

STEP 5

『歩道白書』をつくり、発行しよう

- まとめたものを一冊にして、「歩道白書」を発行し、市役所、歩道沿いの家などにも配布する。

・(児)配布するときのマナーを確認する。