

## ステージ2

# 食材についてくわしく調べよう

- STEP 5 : グループで課題を考え予想をたてよう
- STEP 6 : テーマをしぼって調べよう
- STEP 7 : 参加校のけいじ板を見て、考えよう
- STEP 8 : まとめと発表

まず、次のことから調べてみましょう。

- ・どこで作られているのか？
- ・どのようにして私たちのところまで来ているのか？



### 学習活動

1. グループで調べる食材を決め、課題について相談する。
2. グループで予想を立てて、交流けいじ板にけいじする。
3. インターネット、図書、インタビュー、アンケートなどで調査する。
4. 各グループが調べた結果をまとめる。
5. 結果を「発表のページ」に発信する。

食べものはどこから ステージ2

STEP 5 グループで課題を考え予想をたてよう



ステージ1で調べてみて興味を持ったり、疑問に思ったりした食材についていろいろな視点から調べてみよう。どんなテーマがいいか、次のページも参考にしましょう。

1 2 . . グループで調べる食材を決め、テーマを相談しよう

食材	課題（調べること）

1 3 . . どんなことを調べるのか、それで何が予想できるのか参加校の友だちにもわかるように、グループの計画をまとめてみよう。

私たちの疑問・仮説
調べる方法
結果の予想
参加校の友だちにたのみたいこと

1 2 . . 1 3 . . の内容を交流けいじ板に発信しよう。

参加校の友だちと協力してほしいことがあれば、提案してくださいね。



予想を交流校に発信しよう

# こんなテーマをみつけたよ。

梨は、どこで作られ、どのようにして私たちのところまで来ているのだろう。梨を作っている県の学校にも聞いて調べよう。



マグロは、どこでとれ、どのようにして私たちのところまで来ているのだろう。最近とても安くなってきたと聞いたので、そのわけも調べよう。

近所でもさつまいもを作っているのに、スーパーでは、他の県のもので、そのわけも調べよう。



いちごは春の果物なのに、なぜ12月に売られているのだろう。

日本でも牛肉を生産しているのに、なぜオーストラリアから牛肉をたくさん輸入しているのだろう。



スイカは、なぜいちごのように年中売られていないのだろう。



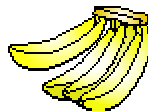
キャベツは、冬野菜なのになぜいつでも売っているのだろう。



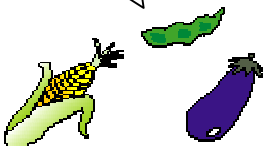
国内産の大豆を使った豆腐の方が高いのは、なぜだろう。



無農薬野菜は、農薬を使っていないのになぜ高いのだろう。



バナナは、どの国で作られ、どのようにして私たちのところまで来ているのだろう。



## STEP 6 テーマをしぼって調べよう

### 14. 活動の計画をたてて、調べたり、まとめたりしよう

図書やインターネットで資料を探す。インタビューやアンケートで調べる。

グループでわかったことをまとめる。

まとめたことを交流けいじ板にけいじする。

### 計画と活動の振り返り

回 月/日	活動の予定	活動を振り返って (得た事、次にする事)
1 ( / )		
2 ( / )		
3 ( / )		
4 ( / )		

参考ページ

小学校のエビ班は、次のような活動をしました。参考にしよう。



エビは、どうやって運ばれているのだろう。冷凍が多いのはなぜだろう。

図書やインターネットで資料を探す。インタビューやアンケートで調べる。

グループでわかったことをまとめる。

まとめたことをウェブけいじ板にけいじする。

AさんとB君は、もう一度、スーパーへ行き、鮮魚コーナー主任のさんにたずねました。エビは、輸入品の方が安いから多いことがわかりました。

グループで調べたことを交流して、話し合いました。冷凍したエビをどうやって日本まで運ぶのかをもっと調べようということになり、一緒にインターネットで検索しました。冷凍庫の機能をもったコンテナがあって、それを輸送船に積んで運ぶことがわかりました。

AさんとB君とCさんは、まとめの文をわかりやすく書き直して入力する役で、D君とEさんは、写真や図を加工する役です。

CさんとD君は、図書室でエビを輸出する国について調べました。養殖池をつくって、日本向けにたくさんエビを生産していることがわかりました。

プレゼンけいじ板にけいじしました。

Eさんは、輸出国からの輸送方法についてインターネットで検索して調べました。生産地で頭をとって冷凍して出荷していることがわかりました。

**養殖場で生産する** △△小学校 2班

海の近くに養殖池がつくられて、エビを養殖しています。あたらしい養殖池をどんどん増やしているそうです。

**現地で加工して冷凍する** ●●小学校 4班

加工工場で、頭をとってよく洗い、箱や袋に詰めます。それを冷凍して輸出するそうです。

**外国から冷凍したまま運ばれる** ××小学校 1班

リーファーコンテナ

貨物船で運びます。冷凍機能がついたリーファーコンテナに入れて船に積み込むので冷凍したまま日本に届きます。



課題について分  
担しているいろ  
んな方法、いろ  
んな角度から  
調べています  
ね。こうやって  
わかるまでとこ  
ん調べるのが  
大切ね。

食べものはどこから ステージ2

調べたことを記入しよう

---

調べたことがまとまったら交流けいじ板に、  
けいじしよう



結果を交流校に発信しよう

## STEP 7 参加校のけいじ板を見て、考えよう

15. 他のグループや他の学校のグループのプレゼンけいじ板をみて、わかったことや疑問に思ったこと、質問したいことなどを書きましょう。

記号をつけて、内容を区別しましょう。

わかったこと	疑問に思ったこと	質問したいこと
--------	----------	---------

例	小学校の 班のプレゼンを見て、...だから...なのだとわかりました。	
	小学校の 班の結果と 班の結果を元に考えると、なぜ...は、...なのか疑問に思いました。	

他のクラスから発信された疑問や質問にもこたえや解説を書き込むようにしよう

## STEP 8 まとめと発表

16. これまでの学習で、わかったことを、まとめよう。

食材が、主にどこで生産され、どのように加工され、お店まで送られてくるのか、以下の視点を参考に、それぞれの食材について、きちんと説明できるようになろう。

1. 食材
2. 主な生産地
3. 生で運ぶのか、加工するのか
4. 食材を保存する工夫
5. 最盛期があるのか、いつでもとれるのか
6. どれぐらいの量を消費しているのか
7. 価格は季節によって変動するか
8. どうやって、消費者のところに運んでいるのか

結果をまとめ、与えられたテーマごとに、全体を整理して、「発表のページ」に報告しよう。



調べたこと、わかったことを必ず報告してくださいね。皆さんの報告をみて、専門の立場からいろいろアドバイスしたいと思っています。

